

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ККБМК

от « 11 » 08 2023 № 195-11

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета ККБМК

от « 11 » 08 2023 № 9

г. Краснодар

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-259 от 17.03.2015 министерства образования и науки Российской Федерации, а также ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» (приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (приказ Министерства просвещения РФ № 525 от 4 июля 2022 года), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13 июля 2021 г.).

1.1. Индивидуальное проектирование реализуется на 1 курсе обучающихся всех специальностей, поступивших на базе основного общего образования.

1.2. Под индивидуальным проектом понимается особая форма организации образовательной деятельности обучающегося, в которой прослеживается единство идеи (замысла) в её поэтапной реализации.

1.3. Целью работы над проектом является демонстрация обучающимся своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Задачи, решаемые в ходе проектирования:

- создание условий для личностного развития и расширения творческого и учебного потенциала обучающихся;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- формирование умения достигать поставленной цели;

– формирование умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.

1.5 Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.7. Проектирование подразделяется по:

– видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный

– содержанию (монопредметный, метапредметный);

– количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (учебная группа и более в рамках ККБМК);

– длительности (продолжительности) проекта (от проект-занятия до вертикального годового проекта);

– дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

1.8. Подбор темы проектной работы обусловлен:

– актуальностью решаемых задач;

– уровнем доступности задач для обучающихся;

– возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

1.9. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

– направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее исследовательскую деятельность в разных областях наук.

– естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся.

1.10. В процессе реализации проектов обучающиеся под руководством преподавателя-руководителя осуществляют:

- разработку идеи проекта;
- определение целей, задач, методов, гипотезы исследования;
- сбор информации с помощью различных источников;
- отбор содержания;
- планирование сроков выполнения проекта;
- оформление результатов в виде доклада и мультимедийной презентации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Проектная деятельность организуется в рамках в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом общеобразовательного цикла.

2.2. Индивидуальным проектом руководит преподаватель, который создает условия для качественного выполнения проекта обучающимся.

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов обсуждается и согласовывается на заседании цикловых комиссий общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин.

2.4. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечают заведующий отделением, председатели цикловых комиссий общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин, начальник и методист отдела по методической работе.

2.5. Приказом директора ККБМК утверждаются:

- темы индивидуальных проектов;
- распределение тем индивидуальных проектов за обучающимися и назначение преподавателей-руководителей выполнения проекта;
- порядок защиты обучающимся выполненного индивидуального проекта.
- состав комиссии (либо преподаватель) по оценке выполненного индивидуального проекта.

2.6. Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем или предлагают свою тему проекта.

2.7. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся представляют в форме защиты.

2.8. Дифференцированный зачёт проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины Индивидуальный проект на последнем занятии, что отражается в рабочей программе по данной дисциплине.

2.9 Результаты защиты в форме пятибалльной оценки заносятся в ведомость дифференцированного зачета, которая подписывается преподавателем.

2.0. Ведомость дифференцированного зачета сдается на хранение в учебную часть.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. На подготовительном этапе:

– организуется обучение обучающихся технологии проектной деятельности.

3.3. На основном этапе:

– организуется выполнение проектов;

– проводится консультирование по выполнению проектов.

3.4. На заключительном этапе

– организуется защита проектов в форме устного выступления, сопровождающегося мультимедийной презентацией;

– индивидуальные проекты оцениваются и лучшие проекты рекомендуются на конференцию обучающихся.

3.5. На защите необходимо:

– обосновать актуальность и значимость проекта;

– подтвердить полезность проделанной работы для себя лично и для окружающих;

– определить цели проекта, задачи, пути их решения;

– представить готовый продукт проектирования;

– подготовить выступление и мультимедийную презентацию по итогам проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Структурные элементы:

1) Титульный лист

2) Содержание

3) Введение

- 4) Основная часть
- 5) Выводы и заключение
- 6) Список используемых источников
- 7) Приложения

Содержание

Содержание включает в себя все разделы проекта. В содержании разделы должны точно соответствовать заголовкам текста, расположение разделов должно правильно отражать последовательность и соподчиненность их в тексте. В конце каждой главы проставляют номер страницы, на которой напечатан данный заголовок в тексте (Приложение 2).

Введение

Во введении дается характеристика состояния исследуемого вопроса, указываются цель и задачи исследования, его новизна и актуальность. Цель и задачи должны быть четко сформулированы. Определяются методы исследования.

Обоснование актуальности темы является начальным этапом любого исследования. Под актуальностью темы исследования принято понимать степень его важности, потребности в новых данных и в новых методах. Тема должна быть реализуема в имеющихся в условиях.

Во введении также отмечается практическая значимость выполнения работы. Она определяется влиянием полученных рекомендаций, предложений, решением практических вопросов. Во введении необходимо также определить методы, используемые при исследовании. Методы являются необходимым условием достижения поставленной цели исследования.

Текстовый объем введения обычно не превышает 1-2 страницы. По содержательности и качеству написания введения чаще всего можно судить о степени компетентности автора, его знании освещаемой проблемы, а также о его взгляде на проблему.

По введению можно составить мнение и о характере работы в целом, так как в нем объективно отмечаются оценочно-квалификационные критерии исследования.

Основная часть

Основная часть занимает не более 10-15 страниц и включает в себя:

- 1) теоретическую часть, которая содержит обзор литературы и анализ работ предыдущих исследователей по данной теме;
- 2) исследовательскую часть, в которой приводятся результаты собственных исследований: характеристика объектов и методов

исследования, полученные результаты и их анализ, статистическая обработка результатов исследования, иллюстративный материал.

Каждая часть должна завершаться краткими обобщающими выводами, начинающимися вводными словами (итак, таким образом, следовательно и др.).

Заключение

В заключении (не более 1-2 страницы) последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел автор проекта в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и эффективности выполненной работы, пишутся тезисно (по пунктам).

Заключение представляет собой не просто перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того, что предложено автором для решения проблем либо путей совершенствования организации или деятельности объекта (предмета) исследования.

Список используемых источников

Список используемых источников включает используемые, упоминаемые или цитируемые в работе литературные источники.

Список используемых источников помещается после заключения. Такой список составляет одну из существенных частей индивидуального проекта, отражающих самостоятельную творческую работу её автора.

В список использованных источников не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, а также которые фактически не были использованы. Все источники, использованные автором проекта, приводятся в алфавитном порядке.

При составлении данного списка рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1 Законодательные и нормативно-правовые акты:

1.1 Акты федеральных органов государственной власти:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Кодексы;
- 3) федеральные законы;
- 4) Указы Президента РФ;
- 5) постановления палат Федерального Собрания РФ;
- 6) постановления Правительства РФ;
- 7) постановления судов РФ;
- 8) ведомственные акты.

1.2 Акты органов государственной власти субъектов РФ:

- 1) законы субъектов РФ;
- 2) нормативные и распорядительные акты глав субъектов РФ;
- 3) документы органов государственной власти и управления субъектов РФ.

1.3 Акты органов местного самоуправления:

- 1) представительных органов;
- 2) исполнительных органов;
- 3) иных органов местного самоуправления;
- 4) органов территориального общественного самоуправления (ТОС).

2 Книги, монографии, энциклопедии, словари, справочники, сборники, учебные пособия, брошюры, а также отдельные статьи в них и в научной (специальной, профессиональной) (по алфавиту, т.е. по первой букве фамилии автора (первого автора), а при его (их) отсутствии - по первой букве первого слова названия издания).

3 Материалы государственных архивов.

4 Материалы текущего делопроизводства государственных (муниципальных) органов.

5 Интернет ресурсы.

Приложение

Приложение выделяется в самостоятельный раздел, если приводятся материалы, отражающие технику расчетов, образцы анкет, тестов, диаграммы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Приложения оформляются при необходимости использования в основной (текстуальной) части значительного объема фактических данных вспомогательного характера, имеющих целью наглядно продемонстрировать или подтвердить описываемые автором ситуации, отдельные или более общие вопросы.

Приложения к индивидуальному проекту могут быть подготовлены в виде иллюстраций, графиков, схем, форм служебной документации, таблиц показателей, анкет, результатов опросов, фотоснимков, методик, аналитических справок, законодательных и нормативно-правовых актов, печатных материалов средств массовой информации, архивных справок и др. Все таблицы, схемы, рисунки и т.д. должны иметь название, номер и ссылки на источник.

Объем приложений и их количество определяется автором проекта. Все приложения нумеруются и располагаются в соответствии с порядковыми номерами.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1 Продукт проекта представляется в бумажном виде не менее 10 страниц, не более 20 страниц печатного текста и в виде мультимедийной презентации, состоящей не более чем из 10 слайдов.

5.2 Продолжительность подготовки индивидуального проекта составляет не менее 3-х месяцев.

5.3 Бумажный вариант хранится в течение одного года в архиве колледжа.

5.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность умения коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность умения проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин общеобразовательного и гуманитарно-экономического циклов;
- способность постановки цели, задач, методов и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

5.5. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентации PowerPoint;
- доклада;
- видеоролика или видеофильма;
- виртуальной экскурсии;
- Web-сайта;
- газеты, журнала (статьи);
- социального плаката;
- рекламы;
- научно-исследовательской работы;
- папки с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- сценария мероприятия;

- буклета;
- другое.

5.6. Основные сведения, содержащиеся в индивидуальном проекте:

- тема индивидуального проекта;
- тип проекта;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, группа, образовательное учреждение);
- сведения о преподавателе-руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность);
- проблема проекта (проблемный вопрос);
- цель;
- задачи (3-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

6. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Для оценки индивидуального проекта применяется критериальная система (приложение 1).

6.2. Оценка представленных проектов осуществляется на основании следующих критериев:

- аргументированность актуальности и значимости индивидуального проекта;
- чёткость и логичность разработки проекта, понимание содержания, его целей и задач;
- презентация: чёткость, правильность речи, умение отвечать на вопросы.
- законченность, содержательность, эстетика оформления продукта.

6.3. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка по дифференцированному зачету является приоритетной перед текущими и итоговыми оценками теоретических и практических занятий, фиксируется в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной оценки) и ведомость дифференцированного зачета.

6.4. Результаты защиты индивидуального проекта фиксируются в ведомости (Приложение 2), который сдается на хранение в учебную часть.

6.5 Обучающиеся, сдавшие дифференцированный зачет на неудовлетворительную оценку или отсутствующие на нем, пересдают его в установленные учебной частью сроки.

Заместитель директора
по учебной работе



И.В.Ротаренко

Юрисконсульт



К.Т.Товмасян

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

При оценке разработанного индивидуального проекта учитывают:

- 1) актуальность, полноту и научность раскрытия темы;
- 2) качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства с ней автора исследования;
- 3) правильность и полнота использованной литературы;
- 4) уровень самостоятельности выполнения работы;
- 5) умение формулировать рекомендации по результатам выполненной работы;
- 6) качество доклада, грамотность оформления и защиты;
- 7) ценность выполненной работы.

Оценкой «отлично» оценивается индивидуальный проект, если:

- 1) работа в полной мере соответствует поставленным целям и заданию;
- 2) содержание работы отличается полнотой, научностью и глубиной раскрытия темы;
- 3) работа носит экспериментальный, исследовательский характер;
- 4) при выполнении работы студент показал глубину полученных знаний и высокую степень самостоятельности при выполнении работы;
- 5) работа выполнена и оформлена в соответствии с требованиями;
- 6) работа содержит четко сформулированные выводы на основании полученных результатов;
- 7) при защите студент четко и полно излагает основные положения своей работы и отвечает на поставленные вопросы;
- 8) работа представляет ценность для учебного процесса;
- 9) при защите работы использован разнообразный иллюстративный материал.

Оценкой «хорошо» оценивается индивидуальный проект, если:

- 1) работа соответствует поставленным целям и заданию руководителя;
- 2) содержание работы отличается полнотой раскрытия темы;
- 3) работа носит экспериментальный, исследовательский характер;
- 4) при выполнении работы студент показал глубину полученных знаний и достаточную степень самостоятельности при выполнении работы;
- 5) работа выполнена и оформлена в соответствии с требованиями;
- 6) работа содержит выводы на основании результатов выполненной работы;

7) при защите студент четко излагает основные положения индивидуального проекта и не затрудняется при ответе на поставленные вопросы;

8) работа представляет определенную ценность для учебного процесса в медицинских учреждениях.

9) в работе присутствуют небольшие недочеты и погрешности.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается индивидуальный проект, если:

1) работа в основном соответствует поставленным целям и заданию;

2) содержание работы соответствует теме;

3) работа носит реферативный характер;

4) при выполнении работы студент показал недостаточный уровень самостоятельности;

5) работа выполнена и оформлена в соответствии с требованиями;

6) работа имеет выводы на основании результатов выполненной работы;

7) при защите студент излагает основные положения и отвечает на поставленные вопросы.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается индивидуальный проект, если:

1) работа не соответствует поставленным целям и заданию;

2) содержание имеет грубые ошибки или тема не раскрыта;

3) работа выполнена и оформлена не в соответствии с требованиями

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ
 МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора
 по учебной работе _____
 « _____ » _____ 20__ г.

ВЕДОМОСТЬ

Дифференцированного зачета по защите индивидуального проекта
 Специальности _____ группы _____
 « _____ » _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО студента	Тема ИП	Руководитель ИП	Оценка	Подпись руководителя
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					